

руки (игры, упражнения), обогатить предметно-пространственную развивающую среду.

1. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М. : Олма-Пресс, 2001. 236 с.

2. *Гуревич М. О., Озерецкий Н. И.* Психомоторика : Методика исследования моторики : в 2 ч. М. ; Л. : Госмедиздат, 1930. Ч. 2. 174 с.

3. *Осипова Л. Б.* Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» — Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Цицеро, 2011. 128 с.

Ю. В. Мягкова

*Детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи "Семья и школа"»,
Екатеринбург*

ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ КОГНИТИВНОЙ И КОММУНИКАТИВНО-АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ

Ключевые слова: нарушения когнитивной сферы; нарушения коммуникативно-аффективной сферы; младший школьный возраст; коррекционная работа.

Введение. Школьные трудности детей, имеющих такие особенности развития, как задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, дисгармоничное, искаженное развитие, РАС, как правило, обусловлены не только имеющимися у них когнитивными нарушениями, но и проблемами поведения, в основе которых лежит выраженная незрелость коммуникативно-аффективной сферы учащихся [1; 2]. С целью формирования и закрепления желательных форм взаимодействия с окружающим миром и коррекции нежела-

тельных, развития у детей позитивного отношения к занятиям и уверенности в себе, а также организации коррекционно-развивающей деятельности, направленной на совершенствование интеллектуальных и коммуникативных навыков, были организованы групповые занятия коррекционно-развивающей направленности — проект «Мы стараемся — развиваемся!».

Материалы и методы. Групповые занятия в рамках проекта «Мы стараемся — развиваемся!» предназначены для детей школьного возраста, имеющих неврологические нарушения и испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Состав группы: шесть мальчиков в возрасте от восьми до 11 лет с диагнозами «расстройство аутистического спектра», «общее недоразвитие речи», «задержка психического развития». Группа неоднородна по уровню коммуникативно-аффективного развития и трудностям, которые испытывают дети в школьной жизни, но по уровню интеллектуального развития члены группы достаточно близки. Все учащиеся испытывают трудности в регуляции и контроле своей деятельности, сложности с усвоением фронтальной инструкции, имеют нарушения пространственных синтезов, устойчивости и распределения внимания, проблемы с пониманием сложных логико-грамматических конструкций, а также те или иные коммуникативные нарушения. Исходя из особенностей детей, была определена следующая структура занятия: коммуникативный блок, нейропсихологический блок и познавательный блок.

Коммуникативный блок предполагает игры и упражнения, направленные на вербальное и невербальное взаимодействие. Вербальное взаимодействие развивается за счет отработки таких умений, как поддержание диалога и оперирование полученной информацией, способность просить, соглашаться и отказывать, предлагать компромиссы. Невербальное взаимодействие развивается за счет совместной деятельности в парах и группе в целом, где необходимый результат можно получить именно за счет слаженных совместных действий. Таким образом, дети учатся оказывать и принимать поддержку и помощь, у них появляется осознание правил коммуникации, личного вклада каждого в этот процесс. Большое внимание уделяется играм и упражнениям на развитие самосознания. Дети учатся выстраивать образ себя, выделять свои качества

личности, определять, какие из них помогают, а какие мешают в жизни. Кроме того, работа в группе помогает им получить оценку со стороны и самим увидеть себя с другой позиции.

Нейропсихологический блок представлен различными двигательными и дыхательными упражнениями, играми по правилам и пространственными упражнениями. Коррекционная работа строится за счет опосредованного воздействия на несформированные функции, а не прямого их тренинга.

Познавательный блок представлен играми и упражнениями, направленными на развитие внимания и активного комплексного восприятия. Также большое внимание уделяется развитию пространственных и квазипространственных отношений, умений устанавливать закономерности и логические связи, действиям по аналогии и установлению логических связей по ассоциации.

Результаты. Общими итогами работы являются коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем), развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности), межличностных и коммуникативных взаимодействий [3]. Согласно итоговой диагностике и анкетированию родителей детей, посещавших занятия (пятеро родителей), результатами работы в первую очередь являются возросшая мотивация к обучению (100 %), большая сконцентрированность внимания (80 %), как в учебной, так и в коммуникативной деятельности, меньшая импульсивность (60 %) и большее понимание последствий своего поведения (62 %). Также отмечается увеличение выбора максимально эффективных путей решения интеллектуальных задач (51 %).

Заключение. Таким образом, коррекционная работа строится с опорой как на сильные стороны самого ребенка, так и на поддержку других детей, занимающихся в группе. Такая работа в инклюзивной группе позволяет ребенку как целенаправленно, так и путем подражания отработать адекватные социальным ситуациям навыки поведения.

1. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития : Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М. : Генезис, 2011. 400 с.

2. Хаустов А. В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. 36 с.

3. Довбня С. В., Морозова Т. Ю., Залогина А. Г., Монова И. И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб. : Сеанс, 2018. 202 с.

Н. Н. Рядинских

Екатеринбургская школа № 4,

Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта; жизненные компетенции; этика.

Введение. Необходимость формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, играет важную роль при воспитании подростков с умственной отсталостью. Научить ребенка с интеллектуальными нарушениями делать осознанную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Данный предмет введен в учебный план школы на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) [1].

Учебный предмет «Этика» направлен на развитие социального опыта, познавательной и эмоциональной сферы школьников с интеллектуальными нарушениями. Целями данного предмета являются достижение практической целесообразности формирования основ нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.